

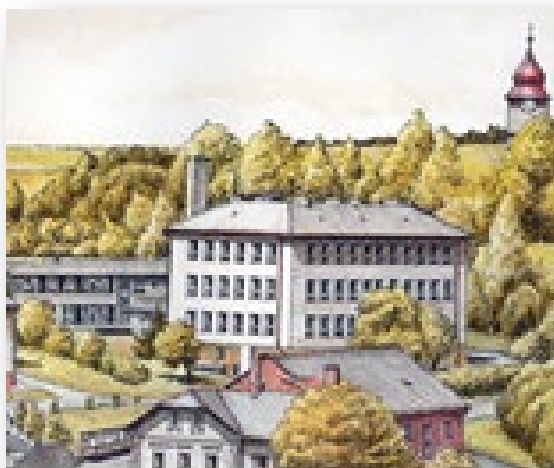
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola Jindřicha Pravečka Výprachtice, okres Ústí nad Orlicí

Název programu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle ŠVP školní družiny
4. Klíčové kompetence
5. Materiální podmínky
6. Personální podmínky
7. Ekonomické podmínky
8. Podmínky pro přijímání, průběh vzdělávání a ukončování vzdělávání ve školní družině
9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných
10. Hygiena a bezpečnost ve školní družině
11. Formy vzdělávání
12. Obsah a délka vzdělávání a výchovy
13. Vzdělávání a výchova oblasti
14. Časový plán
15. Průřezová témata
16. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

1. Identifikační údaje :

Název školy: Základní škola Jindřicha Pravečka, Výprachtice, okres Ústí nad

Orlicí

Adresa školy: Výprachtice 390, PSČ: 561 34

Ředitelka: Mgr. Romana Prokopová

Kontakty: telefon: 467 771 372

e-mail: zs.vypr@email.cz

webové stránky: www.zsvyprachtice.zs

IČ: 70991715

RED-IZO: 600104842

Zřizovatel školy: Obec Výprachtice

Adresa zřizovatele: Výprachtice 3, PSČ: 561 34

Telefon: 465 391 132

e-mail: starosta@obec-vyprachtice.cz

Školské zařízení : školní družina

Program vznikl za přispění kolektivu vychovatelek školní družiny.

Koordinátorka: Mgr. Hana Katzerová

Schváleno školskou radou dne: 10. 10. 2019

Platnost dokumentu od 1. 9. 2019

Ve Výprachticích dne: 1. 9. 2019

Ředitelka školy: Mgr. Romana Prokopová

Vedoucí vychovatelka: Alena Nožková

2. Charakteristika zařízení:

Školní družina je součástí základní školy. Zařízení ŠD má 2 oddělení. Počet oddělení je otevřen podle počtu přihlášených dětí. Celková kapacita ŠD je 57 žáků. Školní družina není pokračováním školního vyučování, ale souhrn volnočasových a mimoškolních aktivit pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ. Převážná většina žáků jsou děti z obce, dále pak dojíždějící žáci z okolních obcí (Horní a Dolní Heřmanice, Čenkovice).

U žáků vytváříme předpoklady pro kreativní a spontánní rozvoj a snažíme se jim nabídnout všechny činnosti přitažlivou a zajímavou formou. Školní družina svou funkci v péči o žáky v době mimo vyučování vyplňuje různými odpočinkovými, rekreačními, zájmovými, sportovními a spontánními činnostmi.

Ke svým aktivitám mohou žáci využívat tělocvičnu ve škole, školní hřiště, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, cvičnou kuchyň, školní knihovnu.

3. Cíle ŠVP školní družiny

Vytváření potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí, přírodě.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Pochopení a upevňování zásad demokracie, úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, aktivní rozvíjení a chránění fyzického, duševního a sociálního zdraví a zodpovědnosti za něj.

Vedení ke smysluplnému trávení volného času

4. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. komunikativní kompetence
4. sociální a interpersonální kompetence
5. občanské kompetence
6. kompetence k trávení volného času

Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, rozlišuje správná a chybná řešení, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, vyjadřuje se kultivovaně.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Jedná se o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají, rozvíjejí, posilují a budují v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

5. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě samostatné herny s přílehlými šatnami. ŠD je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, potřebami pro výtvarné činnosti, sportovním náčiním, příruční knihovnou, počítačem, televizí, CD přehrávačem, kopírkou.

6. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami, které mají pedagogické vzdělání a praxi. Mají možnosti se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech či samostudiem.

7. Ekonomické podmínky

Za pobyt v ŠD je vybírána úplata. Tuto částku platí každý žák, tedy i v případě docházky více sourozenců. Úplata je využita na nákup pracovně technického materiálu, výtvarných potřeb, hraček, her a odměn pro děti. ŠD si vyhrazuje právo i na další poplatky (např. výlety, kulturní představení, apod.).

Úplata za zájmové vzdělávání může být prominuta na základě doložení potvrzení o přiznání sociálních dávek, o které rodič žádá písemnou formou. O prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy.

8. Podmínky pro přijímání, průběh vzdělávání a ukončování vzdělávání ve školní družině

Přijímání uchazečů

Přihlašování a odhlašování žáků je prováděno na základě písemných žádostí zákonných zástupců žáka. Přihláška žáka je platná po dobu aktuálního školního roku.

O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. V případě, že počet přihlášek převyšuje kapacitu zařízení, ředitelka školy stanoví kritéria pro přijímání žáků do ŠD:

- školní věk – od nejnižších ročníků
- neúplné rodiny – otec, matka sám/sama na výchovu
- dojíždějící žáci (podle místa dojíždění)

Průběh vzdělávání

Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny vychovatelce. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost vychovatelce písemně.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván odchod jen pokud se údaj liší od zápisního lístku. Po skončení vyučování (dle rozvrhu) předá učitelka vychovatelce žáky ŠD na určeném místě (třída, školní jídelna, šatna) a nahlásí jména nepřítomných žáků. Žáky, kterým končí vyučování později a stravují se ve ŠJ, odvádí do ŠD učitel, vykonávající dohled ve ŠJ. Ředitelka školy stanovuje rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti na návrh vedoucí vychovatelky ŠD.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek a vnitřním řádem školní družiny.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování. V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem.

Ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině končí uplynutím školního roku.

V průběhu školního roku může být vzdělávání ukončeno písemným odhlášením žáka ze školní družiny.

Žákovi může být ukončeno vzdělávání ve školní družině, pokud opakovaně narušuje vnitřní řád školní družiny, případně za žáka není zaplacená stanovená úplata. Ředitelka školy může rozhodnout o ukončení vzdělávání od prvního dne měsíce, který následuje po termínu, ve kterém měla být úplata uhrazena.

9. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při práci s těmito žáky vycházíme ze závěrů vyšetření školských poradenských zařízení. Spolupracujeme nejen se školskými poradenskými zařízeními, ale i se zákonnými zástupci žáků.

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním respektujeme vždy jejich individuální možnosti, klademe jim pouze reálné cíle, které dle možnosti zvyšujeme.

Při práci s žáky se sociálním znevýhodněním klademe největší důraz na osvojení českého jazyka, ale i seznámení se s českým prostředím, jeho

kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně umožňujeme těmto žákům budování vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí.

Pravidelně s žáky komunikujeme o jejich individuálních potřebách. Ve školní družině vytváříme pro tyto žáky příznivé klima. Vycházíme ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

10. Hygiena a bezpečnost ve školní družině

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální vhodnou strukturou režimu. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Jednotlivá oddělení ŠD mají maximálně 30 žáků.

K odpočinkové činnosti využívají žáci koberce, křesílka, molitanová lehátka, která jsou pravidelně čištěna a vysávána. K pracovním činnostem a stolním hrám využívají stoly nebo lavice, které mají netradiční a variabilní uspořádání. Místnosti jsou pravidelně větrány okny. Sociální zařízení je společné se školou.

Stravování žáků probíhá ve školní jídelně v budově školy. Dobu od 14.30 do 15.00 h mohou žáci využít k odpolední svačině. Po celou dobu pobytu je žákům k dispozici pitný režim.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna: Vnitřním řádem ŠD, Organizačním řádem školy 02 – Školní řád, řády odborných učeben a pokyny pedagogického pracovníka. Vnitřní řád školní družiny vydává ředitelka školy po projednání a schválení pedagogickou radou. Vnitřní řád ŠD je vyvěšen v šatně školní družiny na viditelném místě a na webových stránkách školy.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích, při cestování veřejnými dopravními prostředky a před prázdninami. V případě nutnosti jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. O poučení je

veden záznam v přehledu VVP. Vychovatelka dbá na to, aby byli dodatečně poučeni žáci, kteří při první návštěvě chyběli, nebo přestoupili na základní školu v průběhu školního roku. Rodiče jsou prokazatelně seznámeni s vnitřním řádem školy a družiny na první třídní schůzce.

Dle zápisního lístku jsou vychovatelky seznámeny se zdravotním stavem žáků (epilepsie, dieta, alergie,...), telefonními čísly rodičů, která jsou uvedena i v přehledu VVP.

Vychovatelky jsou seznamovány s pravidly BOZP a první pomoci. Dostupnost prostředků první pomoci: lékárnička, která je umístěna v obou odděleních. V případě úrazu se vychovatelky řídí pokyny uvedenými ve Vnitřním řádu ŠD.

Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídními učitelkami a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy

11. Formy vzdělávání

Školní družina poskytuje dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., § 2 Zájmové vzdělávání tyto formy:

- pravidelná
- příležitostná
- spontánní činnosti

12. Obsah a délka vzdělávání a výchovy

Obsah vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program základní školy a vychází z něj.

Délka vzdělávání: ŠVP je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, tj. 5 let. Je to otevřený dokument, který lze v průběhu upravit.

Náměty jsou využity v činnosti výtvarné a pracovní, tělovýchovné, hudebně-pohybové, literární, společensko-vědní, přírodovědné a spontánní. V ŠD se

snažíme o prolínání témat a činností se vzdělávacími oblastmi, klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v odděleních, s nimiž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

13. Vzdělávací a výchovné oblasti

A. Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

B. Informační a komunikační technologie

C. Umění a kultura

2. Esteticko-výchovná činnost
3. Jazyk a jazyková komunikace

V plnění vytyčených cílů nám pomáhá ŠVP školní družiny, který navazuje na Školní vzdělávací program školy, zejména tematický celek základního vzdělávání Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů.

A. Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
 - poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času, určení významných objektů v obci, beseda o naší obci - historie, bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova, náš domov.

Kompetence činnostní a občanské.

2. Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně či jiných sociálně patologických jevů, zařazení prvků mediální výchovy (co děti četly, zhlédly, slyšely, práce s internetem, vyhledávání informací, sociální sítě).

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.

3. Lidé a čas

- budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas, úctě k času druhých.

Kompetence k trávení volného času.

4. Rozmanitost přírody

- vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn a rozmanitostí živé i neživé přírody, sběr přírodnin, následné výtvarné zpracování, využití encyklopedií, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody a životního prostředí.

Kompetence k učení.

5. Člověk a jeho zdraví

- poznávání sebe sama, péče o zdraví a poučení o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku, otázky zdravého životního stylu. Pohybové hry v místnosti, terénu, relaxační cvičení.

Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.

B. Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem. Využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím. Internet, sociální sítě.

Kompetence k učení, komunikativní, sociální a interpersonální.

C. Umění a kultura

1. Esteticko-výchovná činnost

- vytváření a upevňování kultury chování, stolování, oblékání. Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy kina, divadla, výstav.

Kompetence k trávení volného času.

2. Jazyk a jazyková komunikace

- umění se vyjádřit verbálně i neverbálně. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli, s ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Podporujeme žáky k vyjadřování vlastního názoru vhodnou formou a zároveň poslouchat názor jiných. Obohacení emocionálního života.

Kompetence komunikativní.

Všechny oblasti bude ŠD rozvíjet konkrétními aktivitami specifickými pro ŠD (vlastní prožitky, propojování s reálnými životními situacemi, nacházení místa mezi vrstevníky, vytváření pracovních a režimových návyků,...).

14. Časový plán

ŠVP je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu (5 let), rozdělený do jednotlivých ročních období. Je to otevřený dokument, který lze v průběhu upravit. Náměty jsou využity v činnosti výtvarné a pracovní, tělovýchovné, hudebně-pohybové, literární, společensko-vědní, přírodovědné a spontánní. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků v odděleních, s nimiž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny i na různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Podzim - září, říjen, listopad

- sbíráme podzimní plody a listy a tvoříme z nich výrobky, poznáváme nejznámější stromy, listy, plody, ztvárňujeme podzim nejrůznějšími výtvarnými technikami, malujeme a pouštíme draky, hrajeme hry venku, poznáváme ovoce a zeleninu, dbáme o estetickou stránku ŠD a chodeb, poznáváme houby - pozor otravy, poznáváme stěhovavé ptáky, hrajeme seznamovací hry, pozorujeme svůj vnitřní svět, poznáváme svou obec a okolí, hledáme bezpečnou cestu do školy, připomínáme si historii naší země, seznamujeme se se svátky podzimu, tradicemi našeho regionu, provádíme poučení o bezpečnosti a seznámení dětí s vnitřním řádem ŠD, spoluvytváříme pravidla naší ŠD, seznamujeme se s rozvrhem zaměstnání v ŠD, se zásadami pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnost a zábavu, vážíme si volného času i času druhých, vážíme si práce druhých i své vlastní, uvědomujeme si rozdíly mezi námi – ten umí to a ten zas ono, využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, luštíme kvízy, pracujeme s didaktickými hrami, stavíme stavby z kostek...

Zima – prosinec, leden, únor

- připravujeme se na Vánoce, účastníme se předvánočního školního jarmarku, vánoční témata zpracováváme nejrůznějšími výtvarnými technikami, čteme, zpíváme a posloucháme koledy a vánoční písně,

vyrábíme drobné dárky, vyprávíme si o vánočních tradicích, příběh o Ježíškovi. Hry a stavby na sněhu, bobování na kopci, seznamujeme se s různými zimními sporty, chodíme do tělocvičny, pozorujeme své tělo, ujasňujeme si význam vitamínů a zdravé stravy, význam pohybu ale i odpočinku a relaxace, tělesných cvičení, připravujeme se na masopust, vyrábíme masky, staráme se o ptáčky, hrajeme společné hry, posilujeme sociální vazby, hrajeme různé deskové hry, námětové hry, hry na rozvoj logické úvahy, tvořivého myšlení, skládáme hlavolamy, tangramy ...

Jaro – březen, duben, květen

- pozorujeme probouzející se přírodu, jarní květy, připravujeme se na Velikonoce, seznamujeme se se svátky jara, osvětlujeme si různé tradice a jejich význam, využíváme nejrůznějších výtvarných technik, „kouzlíme a čarujeme“, objevujeme souvislosti, děláme pokusy, experimentujeme, čteme, luštíme, myslíme na maminky, zajímáme se o ekologii, přírodní živly, zamýšlíme se nad otázkou: čím bych chtěl být? Zkoušíme svůj řemeslný um, pěstujeme smysl pro humor, umíme si udělat legraci i sami ze sebe, hrajeme smyslové hry, skládáme puzzle, mozaiky, povídáme si o zvířátkách, domácích mazlíčcích a péči o ně, zvířecí rodiny, poznáváme živočichy jiných kontinentů v encyklopediích, v PC, knihách, seznamujeme se s virtuálním světem, jeho významem, přednostmi i jeho nástrahami, chráníme životní prostředí, třídíme odpady, recyklujeme – i ze starého se dá vyrobit něco hezkého...

Léto – červen

- pozorujeme letní přírodu, chutě a barvy léta, malujeme na chodník, zkoušíme různé výtvarné techniky, hrajeme hry s míčem, švihadly, gumou, čteme a zpíváme, hrajeme pohybové hry a sportujeme, seznamujeme se s vodním a mořským světem, oslavujeme Den dětí, Den otců, těšíme se na prázdniny, uvědomujeme si možná rizika, cestujeme prstem po mapě, poznáváme významná místa ČR na obrázcích, v knihách, encyklopediích, PC, poznáváme naši historii – jak se dříve žilo, řemesla, přírodní jevy, živly, pozorujeme počasí ...

15. Průřezová témata

Podzim (září, říjen, listopad):

- Moje škola
- Moje obec
- Moje zem - ČR
- Cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky
- Kamarádi
- Nejsme všichni stejní
- Svátky podzimu
- Barvy a vůně podzimu
- Pořádek
- Náš denní režim
- Připravujeme se do školy
- Příroda okolo nás

Zima (prosinec, leden, únor)

- Adventní čas
- Mikuláš a čerti
- Svátky zimy
- Příroda v zimě
- Člověk, rodina
- Masopust, karneval
- Roční období
- Chráníme své zdraví, odpočinek, relaxace
- Životaspráva, co nám prospívá a co ne
- Prevence nemocí, prevence úrazů, otužování
- Poznáváme své tělo
- První pomoc

Jaro (březen, duben, květen)

- Barevné jaro
- Velikonoce
- Apríl
- Rodina

- Zvířata – mláďata
- Domácí zvířata
- Zvířata různých kontinentů
- Čarodějnice a kouzla
- Objevujeme, zkoušíme, experimentujeme
- Den matek
- Naše smysly
- Náš vnitřní svět
- Profese a řemesla
- Svět: různé země, různé jazyky, různí lidé
- Virtuální svět
- Chráníme životní prostředí
-

Léto (červen)

- Soutěžíme a sportujeme
- Den dětí, Den otců
- Letní příroda
- Vodní svět
- Cestování, dopravní prostředky
- Významná místa ČR
- Jak se dříve bydlelo a žilo
- Počasí
- Prázdniny

15. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠD se podílí na akcích organizovaných školou: předvánoční jarmark, Den otevřených dveří, besídka, výlety, soutěže...Spolupracujeme s Domem dětí a mládeže v Lanškrouně, navštěvujeme filmová představení v lanškrounském kině, výstavy a akce v městském muzeu nebo knihovně, spolupracujeme se ŠD Horní Heřmanice.

