

## DLOUHODOBÝ PROGRAM ŠKOLY V OBLASTI EVVO 2024–2027

VZDĚLÁVACÍ CÍLE EVVO NA ŠKOLE Cíl	Výstup	Předmět
Žák <b>porozumí základním souvislostem v biosféře</b>	popíše základní bio-geo-chemické cykly (oběh vody, hornin)	Př, CH, Z
	vysvětlí princip hierarchického uspořádání živých organizmů a popíše strom života	Př
	popíše na příkladech základní typy potravních řetězců a na příkladech objasní vztahy mezi jejich složkami	Př
	vyjmenuje a charakterizuje základní biomy Země	Z, Př
Žák si <b>uvědomuje podmínky života</b>	zná postavení Země ve Sluneční soustavě	Př, Z, F
	uveče podmínky existence života na Zemi	Př, CH
	vysvětlí význam změny skupenství vody pro život	F, Př
	vyjmenuje základní teorie vzniku života	Př
	charakterizuje živé a neživé faktory prostředí	Př
	uvědomuje si nezbytnost dobré kvality půdy, vody a vzduchu pro život	Př, CH, Z
Žák <b>chápe měnící se náhled na životní prostředí v průběhu vývoje lidské společnosti a odlišné postoje k němu v různých částech světa</b>	popíše počátky vzniku lidské společnosti a základní rysy jejího fungování	D, Př
	vyjmenuje a charakterizuje významné kultury na našem území	D, Př
	na příkladu popíše odlišnosti a podobnosti vztahu rozvinutých a rozvojových zemí k životnímu prostředí	Z, D, Př
Žák <b>vnímá souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a ví, jak sám může přispět k jejich postupnému řešení</b>	vyjmenuje příčiny a důsledky globalizace	Z, Vko
	na příkladu běžného výrobku popíše ekonomickou propojenost světa	Z, Př, CH
	zná principy šíření škodlivin vodou a vzduchem bez ohledu na hranice jednotlivých států	CH, Z, Př
	vyjmenuje globální problémy a navrhne možnosti vlastního příspěvku k jejich řešení	Př, Z, Vko
	popíše systém ochrany přírody v ČR, Evropě a ve světě	Z, Př
	pomůže v rámci vlastních možností k řešení lokálních problémů	
Žák si <b>pěstuje návyky důležité pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí a chápe jejich opodstatnění je v</b>	správně třídí odpad ve škole i doma a vysvětlí proč	Př, Vko
	zná ceny běžných potravin a výrobků, orientuje se ve vztazích: výrobce-cena – kvalita	Vko
	vysvětlí pojem: ekologicky šetrný výrobek, ekoznačka, recyklace a biopotraviny	Př



<b>tomto ohledu tolerantní a vstřícný</b> <b>Cíl Výstup Předmět Žák dokáže zhodnotit jednotlivé činnosti člověka ve vztahu k udržitelnému rozvoji</b>	zhodnotí a okomentuje vybrané příklady jednání občanů vůči životnímu prostředí	
	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Z, PŘ, CH
	vyjmenuje suroviny těžené v ČR a významné lokality	Z, CH
	zná možnosti, výhody i nevýhody různého nakládání s odpady	Z, PŘ, CH
	vyjmenuje zdroje znečištění vody, vzduchu a půdy	PŘ, CH
	porovnáním výrobků dokáže posoudit, který je šetrnější k životnímu prostředí	PŘ
	vyjmenuje podniky v regionu a jejich kladný a záporný vliv na životní prostředí	Z, CH
	vyjmenuje příklady vlastního přispění k ochraně ŽP	PŘ, Vko
<b>Žák napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o ŽP na místní i mezinárodní úrovni</b>	uvede příklady CHÚ v regionu	PŘ, Z
	navštíví vybrané CHÚ	PŘ, Z
	respektuje návštěvní řád CHÚ	PŘ
	vyjmenuje organizace v regionu zabývající se ochranou ŽP	PŘ
<b>Žák je seznámen s principy udržitelného rozvoje společnosti</b>	pečuje o své okolí	PŘ
	na konkrétním příkladu demonstruje rozdílnost pohledů ekologických a ekonomických	PŘ, Z, Vko
	popíše význam preventivní obezřetnosti	PŘ
	popíše možné důsledky exponenciálního rozvoje společnosti	PŘ, Vko
<b>Žák dokáže hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů</b>	zná Agendu 21 a její uplatňování v regionu	PŘ, Vko
	pomocí literatury a internetu umí vyhledat potřebné informace	ikt, PŘ
	analýzou textu vybere zásadní informace	PŘ, Vko
<b>Žák umí komunikovat o problémech ŽP, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska</b>	kriticky porovná možné alternativy řešení problému	PŘ, Vko
	umí napláňovat a realizovat činnosti vedoucí k řešení zadaného úkolu souvisejícího s problematikou ŽP	PŘ, Z
	dokáže prezentovat výsledky samostatné i skupinové práce	PŘ, Z
<b>Žák vnímá život jako nejvyšší hodnotu</b>	zná zásady konstruktivního dialogu	PŘ, Vko
	zná pravidla péče o rostliny a živočichy, prakticky se na ní podílí	PŘ
	popíše jak se zachovat při nalezení živočicha potřebujícího pomoc	PŘ
	chápe význam stanic pro handicapované živočichy	PŘ
	zná zásady první pomoci	PŘ
	uvede příklady porušování lidských práv v minulosti i současnosti	D, Vko, Z
uvede příklady zemí, kde je trest smrti součástí právního systému	D, Vko	

	popíše systém péče o handicapované a pomoc vyžadující občany	Vko
<b>Žák cítí odpovědnost ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodním zdrojům a angažuje se při řešení problémů spojených s ochranou ŽP</b>	zná zdroje pitné vody pro region a způsoby úpravy odpadní vody	Př, CH, Z
	zapojuje se do činností organizovaných s cílem praktické ochrany ŽP	
	je obeznámen s výrobky používanými v domácnosti a ve škole na úklid, a možnými ekologickými variantami těchto prostředků	Př, Vko
	popíše způsoby nakládání s jednotlivými chemikáliemi v chemické laboratoři	
	navrhne možnosti zlepšení situace vlivu školy na ŽP	
<b>Žák citlivě vnímá přírodu a má kladný vztah k přírodnímu a kulturnímu dědictví</b>	vyjmenuje významné kulturní a přírodní památky regionu	D, Z, Př, Čj
	uvede příklady vhodného a nevhodného chování vzhledem k přírodním a kulturním památkám	Př, Vko, D
	popíše své oblíbené a neoblíbené místo	Př, Čj
<b>Žák vnímá výhody zdravého životního stylu a estetické hodnoty prostředí</b>	zná zásady zdravé výživy	Př, Vko
	popíše rizika související s přejídáním, nevhodnou skladbou stravy a nedostatkem pohybu	Př, Vko
	zná principy léčby jednoduchých onemocnění a základní pravidla poskytování první pomoci	Př, Vko
	rozpozná a ocení esteticky hodnotné prostředí	Př, Vko
	chová se v přírodě tak, aby se nevystavoval zbytečným rizikům a aby své okolí nenarušoval a nepoškozoval	Př, Z, D
	kresbou, malbou a hudbou se snaží vyjádřit své estetické cítění	VV, VH

Environmentální výchova by měla být podle zákona č. 17/1992 Sb. prováděna tak, aby vedla k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomé odpovědnosti za udržení životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. K tomu, aby byla tato snaha úspěšná, vznikl Dlouhodobý plán školy v oblasti EVVO, jež obsahuje vzdělávací a organizační cíle a plán školy.

**POUŽITÉ VYSVĚTLIVKY:**

Př - přírodopis

Vko - výchova k občanství

D - dějepis

VV- výchova výtvarná

CH - chemie

Z - zeměpis

Čj - český jazyk

VH- výchova hudební